

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

Il profilo professionale
dell'insegnante di sostegno

- integrazione –
- funzioni e deontologia -

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

insegnante specializzato per il sostegno -1-

L.104/94 articolo 13

3. Nelle scuole di ogni ordine e grado, fermo restando, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 24 luglio 1977, n. 616, e successive modificazioni, l'obbligo per gli enti locali di fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante l'assegnazione di *docenti specializzati*.

6. Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti.

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

insegnante specializzato per il sostegno -2-

L.104/94 articolo 13

4. I posti di sostegno per la scuola secondaria di secondo grado sono determinati nell'ambito dell'organico del personale in servizio alla data di entrata in vigore della presente legge in modo da assicurare un rapporto almeno pari a quello previsto per gli altri gradi di istruzione e comunque entro i limiti delle disponibilità finanziarie all'uopo preordinate dall'articolo 42, comma 6, lettera h).

5. Nella scuola secondaria di primo e secondo grado sono garantite attività didattiche di sostegno, con priorità per le iniziative sperimentali di cui al comma 1, lettera e), realizzate con docenti di sostegno specializzati, nelle aree disciplinari individuate sulla base del profilo dinamico-funzionale e del conseguente piano educativo individualizzato.

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

dotazione organica sostegno (DOS)

1 insegnante specializzato *"per ogni gruppo di 138 alunni complessivamente frequentanti gli istituti scolastici statali della provincia"* [L. 27/12/1997, n. 449, art. 40, comma 3]

E' consentita alle istituzioni scolastiche, per casi gravi, la deroga mediante stipula di contratti a tempo determinato per l'assunzione di docenti di sostegno [L. 449/1997), art. 40, comma 1]

I dirigenti scolastici possono in questo caso, con l'approvazione dell'Amministrazione Scolastica che richiede l'accertamento di adeguate motivazioni, procedere alla nomina di docenti secondo il bisogno [L. 20/08/2001, n. 333; cm 04/10/2001, n. 146]

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

insegnante specializzato per il sostegno -3-

L'art. 14 della L. 104/92 prevede che la specializzazione per le attività didattiche di sostegno avvenga presso le università. I programmi contenuti nel DM 226/95 e le norme per l'istituzione e organizzazione dei predetti corsi sono adottati anche dalle SSIS

I punti centrali:

- l'integrazione scolastica deve impegnare tutti gli operatori scolastici;
- la formazione di un insegnante specializzato non esclude la riqualificazione di tutti gli altri docenti;
- i programmi devono essere concepiti come strumento di formazione iniziale e aggiornamento permanente e ricorrente.

Gli insegnanti di sostegno devono collaborare alla programmazione facendo interagire gli obiettivi educativi con quelli disciplinari propri dell'istruzione.

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

30° dell'approvazione della legge 517/77

svolta importante nella cultura pedagogica del nostro Paese
grazie alla 517/77 la scuola è passata
da un approccio assistenzialistico ad un *approccio di sistema*
nei confronti degli alunni in situazione di handicap

Oggi possiamo affrontare la tematica dell' *integrazione* avvalendoci degli strumenti progettuali offerti dall'*autonomia scolastica* e rafforzando la logica di *rete* inter ed intra-istituzionale

Scuola <-> ASL <-> Servizi sociali <-> Enti locali <-> Famiglia

Finanziamenti specifici provengono principalmente
Nota Prof. 6258/A4 del 8.11. 2006
Integrazione scolastica degli alunni disabili - Legge 440/97 Fondo per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa e per gli interventi perequativi. - E. F. 2006

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

Deontologia Professionale

scuola come

comunità educativa accogliente ↔ comunità professionale competente

promuovere nella scuola la cultura:

- del diritto di tutti alla piena realizzazione della persona mediante l'istruzione
- dell'accoglienza
- dell'accettazione delle diversità
- dell'inclusione
- della diversità come risorsa
- ...

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

conoscenze - competenze - capacità

Un insegnante competente che permetta al contesto scolastico di essere competente, e non limiti e chiuda, quindi, la competenza alla sua presenza ma la colleghi all'investimento strutturale dell'ambiente scolastico [Canevaro, 2002]

professionali →	deontologia professionale
relazionali →	relazione educativa mediazione partnership
disciplinari →	raccordo nell'ambito dell'area assegnata
metodologiche →	progettazione e realizzazione di percorsi ed attività strategie per l'integrazione
culturali →	identità / alterità pari opportunità solidarietà empowerment

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

conoscenze - competenze - capacità

- La collaborazione-mediazione professionale
- La conoscenza ed il rispetto delle norme
- L'organizzazione per l'apprendimento
- La partnership con la famiglia
- Il Piano Educativo Individualizzato
- Una metodologia e più metodi per facilitare l'apprendimento
- La "speciale normalità"
- I materiali, gli ausili, le tecnologie
- La documentazione e la ricerca

Affrontando l'analisi delle principali competenze richieste ad un insegnante specializzato per il sostegno devo dare per scontata la necessità di una formazione personale sulle dimensioni emotive, esistenziali e culturali più direttamente coinvolte nell'incontro con la disabilità e la sofferenza psicologica: l'insegnante prima di tutto "è", poi "fa". [lanes, 2007]

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

non siamo soli

La scuola è una learning organization

Operiamo in piena contitolarità nel Consiglio di Classe

Costruiamo un GLH efficace (coordinamento – tutoring – comunità di pratiche)

Nel territorio: GLIP

Presso l'USR: referente regionale per l'Handicap

Presso l'USP: docente utilizzato a supporto dell'Autonomia – Area sostegno alla persona

Centri: -ausili

-Documentazione

-Nuove Tecnologie e Disabilità

Associazioni

ASL ed Università

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

The Four Pillars of Education



UNESCO -Task Force on Education for the Twenty-first Century

L.104/92 art 12, comma 3

diritto soggettivo alla piena integrazione scolastica della persona disabile, attraverso lo sviluppo delle sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

SSIS AQ tirocinio indiretto SOSTEGNO

Claudia Valentini 2007

Claudia Valentini

SSIS Raffaele Laporta L'Aquila
Tirocinio indiretto Sostegno 2007

materiali ed approfondimenti
www.lamaestra.it/SSIS_tirocinioS/